



LABORATOIRE DE DIDACTIQUE
ANDRÉ REVUZ



HAL, OPEN ACCESS Et autres petits plaisirs :)

15 mars 2019

Ségolène Trapletti & Cécile de Hosson



1. Introduction

- a. Présentation du service d'appui à la recherche de la BU de l'UCP (ST)

2. Mettre ses publications en ligne...

- a. Définition et contexte de l'open access (ST)
- b. HAL comment faire ? Pour quoi faire ? (CdH)
- c. Les métriques alternatives (ST)

3. Les identifiants « recherche » (ST)

1. Introduction

a. Présentation du service d'appui à la recherche de la BU de l'UCP (ST)

2. Mettre ses publications en ligne...

a. Définition et contexte de l'open access (ST)

b. HAL comment faire ? Pour quoi faire ? (CdH)

c. Les métriques alternatives (ST)

3. Les identifiants « recherche » (ST)

- Service transverse de la Bibliothèque universitaire de Cergy-Pontoise
 - Né en 2017
 - 13 personnes sur plusieurs sites de la BU
- Nos missions :
 - Répondre aux pratiques documentaires et de publication des laboratoires
 - Développer l'Open access
 - Accompagner les chercheurs
 - Accompagner la politique de la CoMUE Paris-Seine en matière d'évaluation des publications

- Référents laboratoires
- Formations : Zotero, bibliométrie, dépôt et diffusion de la thèse, Open access etc.
- Entretiens avec les chercheurs
- Administration du portail HAL CoMUE Paris-Seine
- Organisation de l'Open access week chaque année

1. Introduction

- a. Présentation du service d'appui à la recherche de la BU de l'UCP (ST)

2. Mettre ses publications en ligne...

a. Définition et contexte de l'open access (ST)

- b. HAL comment faire ? Pour quoi faire ? (CdH)
- c. Les métriques alternatives (ST)

3. Les identifiants « recherche » (ST)

1. Des coûts exponentiels

- Fin du XXe siècle : concentration de l'édition scientifique dans la main de quelques éditeurs (Elsevier, Springer).
- Augmentation des coûts d'abonnement.
- Documentation électronique : près de 50 % du budget de documentation à la Bibliothèque universitaire de Cergy-Pontoise en 2017
- Rémunération de la recherche par l'institution publique + paiement de nouveau via les abonnements aux bouquets de revues.

>> Conclusion : l'institution paie deux fois

2. Motivation éthique

- Auteurs et reviewers en général pas payés par les éditeurs
- Le savoir-faire éditorial (organisation du peer-review, mise en forme, en ligne) a un coût.

1. Loi pour une République numérique article 30 (7.10.2016)

- Permet le dépôt en archives ouvertes des écrits scientifiques financés au moins pour moitié sur fonds publics (français ou européens)
- Embargo de 12 mois en SHS

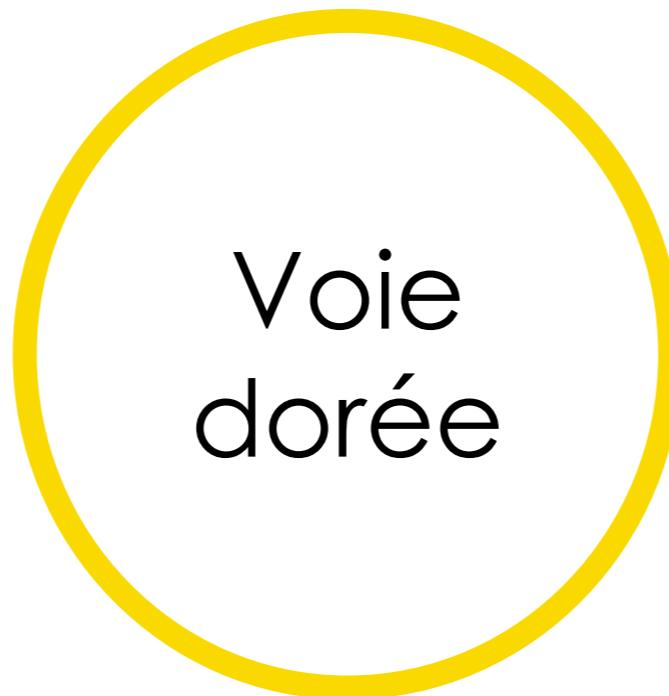
2. Plan national pour la science ouverte (4 juillet 2018)

- “L'ouverture des publications scientifiques doit devenir la pratique par défaut” (Frédérique Vidal, ministre de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation)

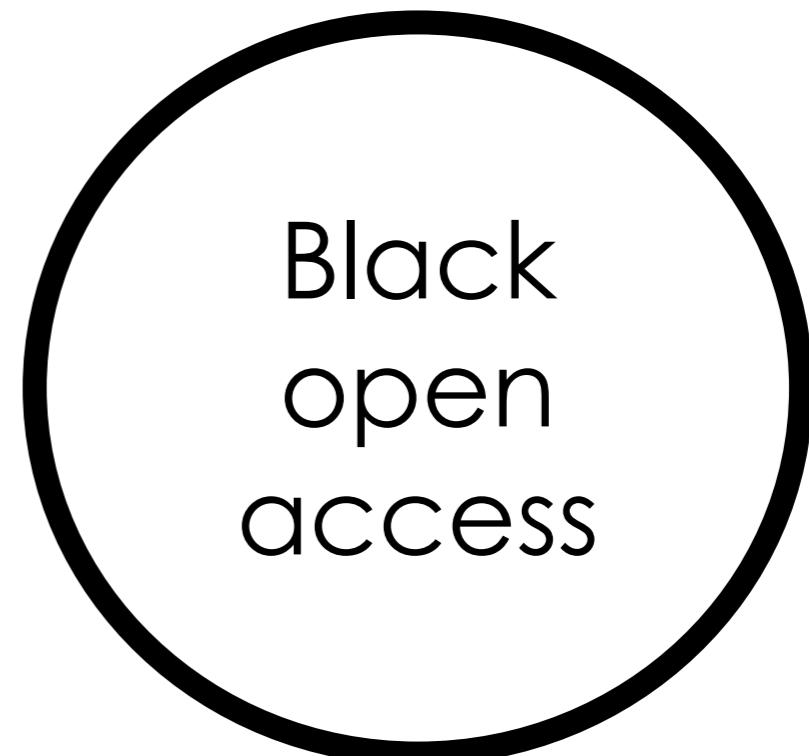
3. Critères de l'Hcéres

- Open access mentionné dans le critère 3 (projet et stratégie à cinq ans) du Référentiel d'évaluation des unités de recherche, campagne d'évaluation 2019-2020, vague A : « la diffusion des résultats (stratégie de publication, politique en matière d'open access, processus et supports de transfert des connaissances et des savoir-faire) »

Verte, dorée, autres...



Les chemins de traverse



PARTIE 2 - L'OPEN ACCESS : dans quelles bases publier

1. Bases de travaux académiques
2. HAL

LES BASES DE TRAVAUX ACADEMIQUES



- portail HAL
- auto-archivage thèses et HDR
- UCP : portail officiel pour thèses diffusables



88 000
documents



- Toutes les thèses en préparation et soutenues en France depuis **1985**
- Obligation de signalement par la BU (DL)

455 555
thèses



- portail HAL
- mémoires après soutenance > pas d'auto-archivage
- sous la responsabilité des professionnels de la documentation
- UCP : meilleurs mémoires des ESPE

EN CHIFFRES

55

1 700 000
références



560 000
documents



Voie verte de l'Open Access

Types de documents

- articles scientifiques *pre ou post print*
- actes de colloques
- chapitres d'ouvrages
- posters
- thèses
- etc.

Plateforme

- Multidisciplinaire
- Institutionnelle française
- Issue du CCSD* (du CNRS)
- Développée en 2001

QUELQUES PORTAILS

HAL Université // Paris Seine
archive ouverte

7300 notices

HAL-SHS



*CCSD = Centre pour la communication scientifique directe

1. Introduction

- a. Présentation du service d'appui à la recherche de la BU de l'UCP (ST)

2. Mettre ses publications en ligne...

- a. Définition et contexte de l'open access (ST)

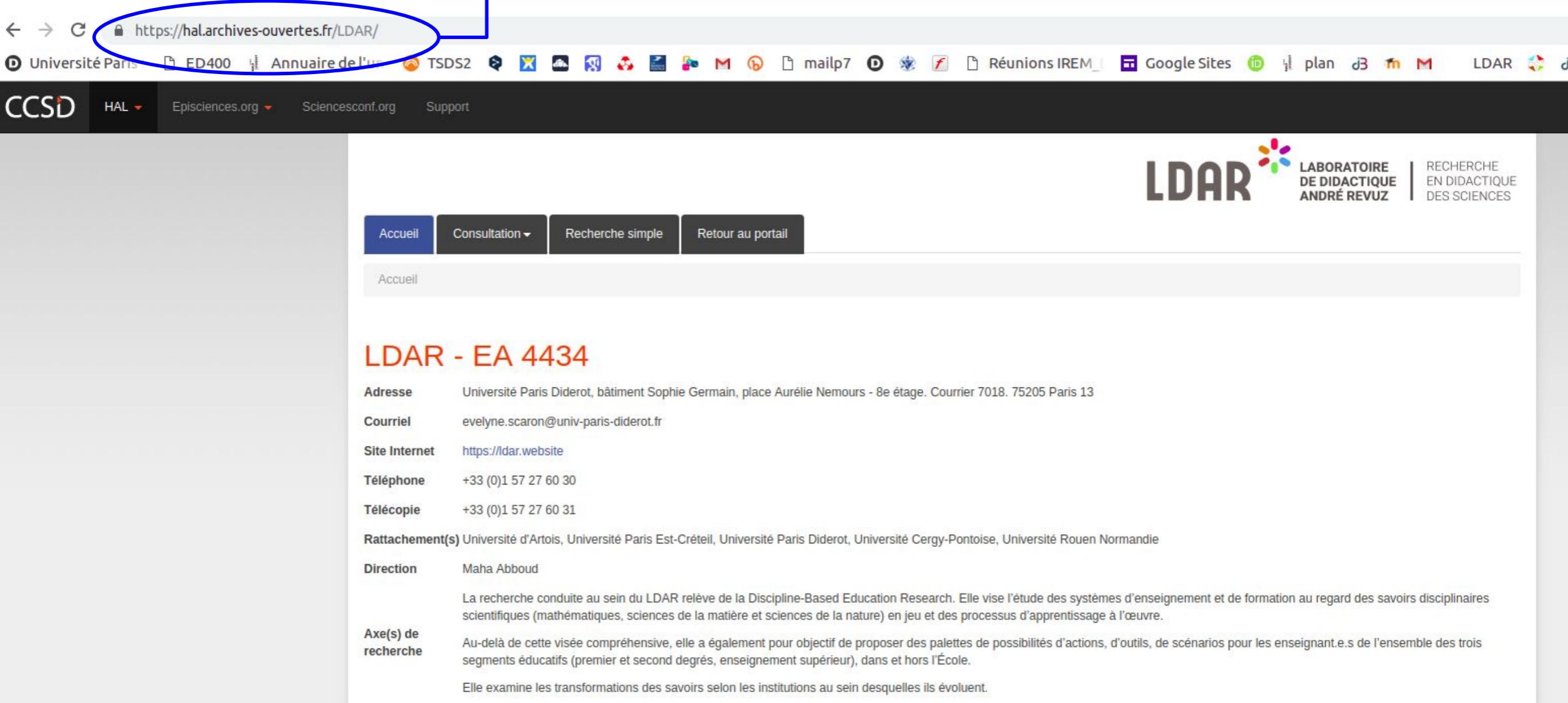
b. HAL comment faire ? Pour quoi faire ? (CdH)

- c. Les métriques alternatives

3. Les identifiants « recherche » (ST)

HAL - COMMENT FAIRE ? POURQUOI FAIRE ?

→ <https://hal.archives-ouvertes.fr/LDAR/>



https://hal.archives-ouvertes.fr/LDAR/

Université Paris ED400 Annuaire de l'UP TSDS2 mailp7 Réunions IREM Google Sites plan LDAR

CCSD HAL Episciences.org Sciencesconf.org Support

LDAR LABORATOIRE DE DIDACTIQUE ANDRÉ REVUZ RECHERCHE EN DIDACTIQUE DES SCIENCES

Accueil Consultation Recherche simple Retour au portail

Accueil

LDAR - EA 4434

Adresse Université Paris Diderot, bâtiment Sophie Germain, place Aurélie Nemours - 8e étage. Courrier 7018. 75205 Paris 13

Courriel evelyne.scaron@univ-paris-diderot.fr

Site Internet <https://ldar.website>

Téléphone +33 (0)1 57 27 60 30

Télécopie +33 (0)1 57 27 60 31

Rattachement(s) Université d'Artois, Université Paris Est-Créteil, Université Paris Diderot, Université Cergy-Pontoise, Université Rouen Normandie

Direction Maha Abboud

La recherche conduite au sein du LDAR relève de la Discipline-Based Education Research. Elle vise l'étude des systèmes d'enseignement et de formation au regard des savoirs disciplinaires scientifiques (mathématiques, sciences de la matière et sciences de la nature) en jeu et des processus d'apprentissage à l'œuvre.

Axe(s) de recherche Au-delà de cette visée compréhensive, elle a également pour objectif de proposer des palettes de possibilités d'actions, d'outils, de scénarios pour les enseignant.e.s de l'ensemble des trois segments éducatifs (premier et second degrés, enseignement supérieur), dans et hors l'École.

Elle examine les transformations des savoirs selon les institutions au sein desquelles ils évoluent.

HAL - COMMENT FAIRE ? POURQUOI FAIRE ?

← → C <https://hal.archives-ouvertes.fr/ldar/browse/period>

Université Paris | ED400 | Annuaire de l'un | TSDS2 |                                  | Réunions IREM | Google Sites |         | plan |   | LDAR |  

CCSD HAL Episciences.org Sciencesconf.org Support

LDAR LABORATOIRE DE DIDACTIQUE ANDRÉ REVUZ | RECHERCHE EN DIDACTIQUE DES SCIENCES

Accueil Consultation Recherche simple Retour au portail

Consultation / Liste des articles

Années	Documents	Notices	Annexes	Tous
2015 - 2025	 118	35		153
2005 - 2015	 143	71		214
1995 - 2005	 17	24		41
1985 - 1995	 10	7		17
1975 - 1985	 5	1		6
Total (1905 - 2019)	 256	122	 0	378
Avant 1905				
Après 2019				

HAL - COMMENT FAIRE ? POURQUOI FAIRE ?

Accueil Consultation ▾ Recherche simple Retour au portail

Recherche simple

Filtres

Type de dépôt x Tous x

producedDateY_i:[2015 TO 2025] Rechercher ?

118 résultats enregistrer la recherche

TYPE DE DOCUMENT

- Communication dans un congrès (57)
- Article dans une revue (29)
- Thèse (13)
- Chapitre d'ouvrage (7)
- Direction d'ouvrage, Proceedings, Dossier (4)
- HDR (2)
- Autre publication (2)
- Pré-publication, Document de travail (2)
- Poster (1)
- Rapport (1)

AUTEUR

Filtrer

- Cécile Allard (3)
- Cécile Allard (1)
- R Khanfour Armale (1)
- Rita Khanfour Armalé (3)
- Michèle Artigue (1)
- Maria Barbi (1)
- Luz Helena Martinez Barrera (1)
- Thomas Barrier (1)

1 2 3 4 ► ►

Tri ▾ Nombre ▾ Outils ▾

hal-01724757v1 Article dans une revue
Christine Chambris, Frédéric Tempier, Cécile Allard. **Un regard sur les nombres à la transition école-collège**. Repères IREM, IREM, 2017

hal-01766851v1 Article dans une revue
Fabrice Vandebrouck, Aline Robert. **ACTIVITES MATHEMATIQUES DES ELEVES AVEC LES TECHNOLOGIES NUMERIQUES**. Recherches en Didactique des Mathématiques, La Pensée Sauvage, 2017, 37(2-3), pp.333-382

hal-01720483v1 Article dans une revue
Karim Johannes Becher, Nicolas Grenier-Boley, Jean-Pierre Tignol. **Involutions and stable subalgebras**. Journal of Algebra, Elsevier, 2018, 493, pp.381-409. <10.1016/j.jalgebra.2017.09.026>

hal-01949277v1 Communication dans un congrès
Nadine Grapin, Nathalie Sayac. **Using external assessments for improving assessment practice of primary school teachers: A first study and some methodological questions**. CERME 10, Feb 2017, Dublin, Ireland

Pour les 30 documents sélectionnés

Exporter ► Export avancé... Syndication ►

laurence viennot and Nicolas Décamp. Activation of a critical attitude in prospective teachers: From research investigations to guidelines for teacher education. *Physical Review Physics Education Research*, 14(1), June 2018a. doi: 10.1103/PhysRevPhysEducRes.14.010133. URL <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01817093>.

Karim Johannes Becher, Nicolas Grenier-Boley, and Jean-Pierre Tignol. Involutions and stable subalgebras. *Journal of Algebra*, 493:381–409, 2018a. doi: 10.1016/j.jalgebra.2017.09.026. URL <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01720483>.

laurence viennot and Nicolas Décamp. The transition towards critique: discussing capillary ascension with beginning teachers. *European Journal of Physics*, 2018b. doi: 10.1088/1361-6404/aab33f. URL <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01738735>.

Edith Petitfour. Wie kann man dyspraxische Studenten in der Geometrie unterstützen? *Grand N (Université Joseph Fourier, Grenoble 1)*, 2018. URL <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01902807>.

Isabelle KERMEN. Comment le caractère dual, macroscopique-microscopique, de la chimie s'incarne-t-il dans son enseignement ? Réflexions autour des modèles et du langage. *Bulletin de l'Union des Professeurs de Physique Chimie*, 112(1000):95–108, January 2018. URL <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01742672>.

Catherine Houdement. PROBLEM SOLVING IN PRIMARY SCHOOL. *Grand N*, (100), 2018. URL <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01902810>.

Karim Johannes Becher, Nicolas Grenier-Boley, and Jean-Pierre Tignol. Transfer of quadratic forms and of quaternion algebras over quadratic field extensions. *Archiv der Mathematik*, 111(2):135–143, 2018b. doi: 10.1007/s00013-018-1198-5. URL <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01853557>.

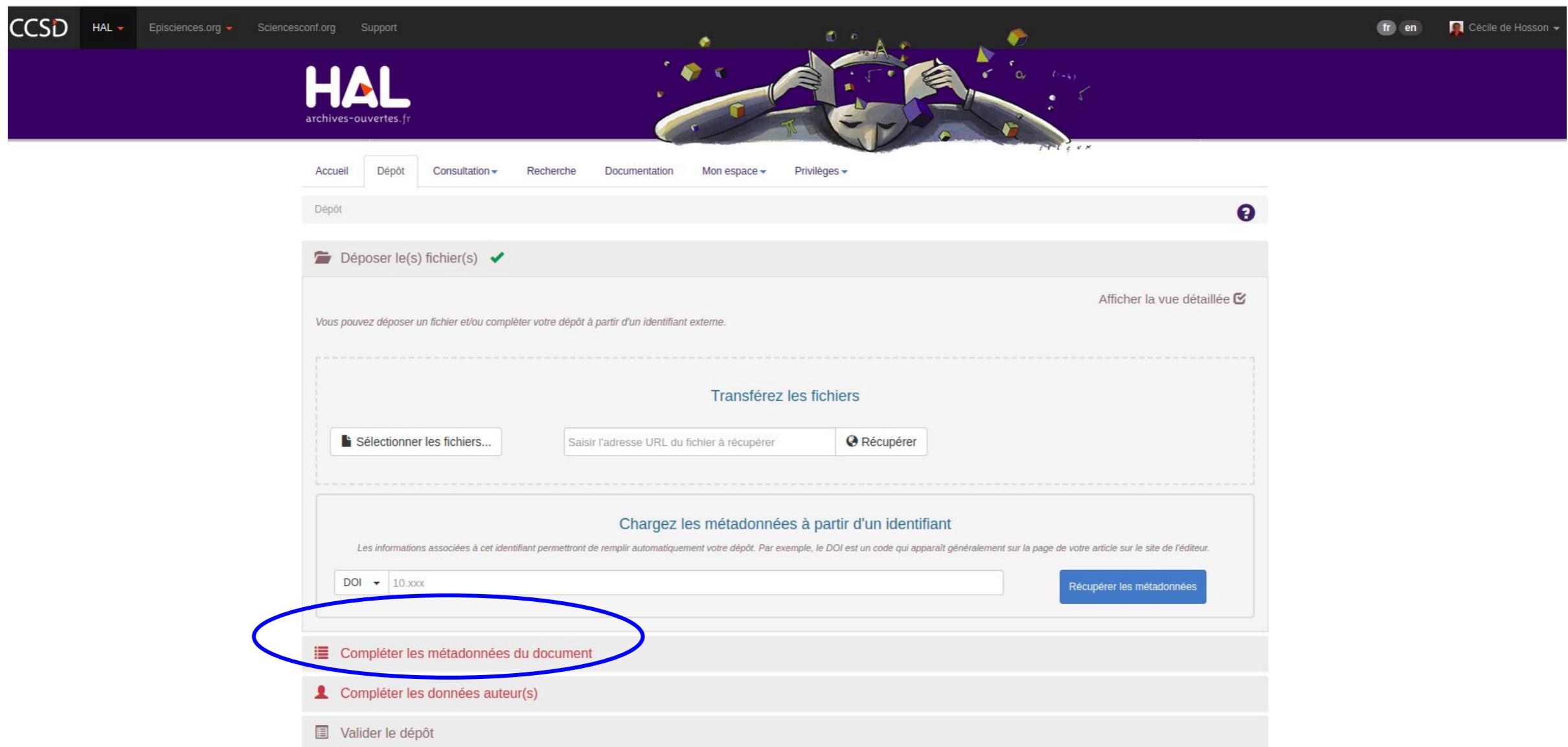
Jean-Baptiste Lagrange and Janine Rogalski. Savoirs, concepts et situations dans les premiers apprentissages en programmation et en algorithmique. *Annales de Didactiques et de Sciences Cognitives*, July 2017. URL <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01740442>.

Christine Chambris, Frédéric Tempier, and Cécile Allard. Un regard sur les nombres à la transition école-collège. *Repères IREM*, 2017. URL <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01724757>.

Fabrice Vandebrouck and Aline Robert. ACTIVITES MATHEMATIQUES DES ELEVES AVEC LES TECHNOLOGIES NUMERIQUES. *Recherches en Didactique des Mathématiques*, 37(2-3):333–382, 2017. URL <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01766851>.

Une liste des publications générée automatiquement !

HAL - COMMENT FAIRE ? POURQUOI FAIRE ?



The screenshot shows the HAL website interface. At the top, there is a navigation bar with links for CCSD, HAL, Episciences.org, Sciencesconf.org, Support, and user account information (fr, en, Cécile de Hosson). The main header features the HAL logo and the tagline "archives-ouvertes.fr". Below the header is a purple banner with a cartoon illustration of a person reading a book. The main content area is titled "Dépôt". It includes a section for "Déposer le(s) fichier(s)" with a green checkmark, a "Transférez les fichiers" section with "Sélectionner les fichiers...", "Saisir l'adresse URL du fichier à récupérer", and a "Récupérer" button. Below this is a "Chargez les métadonnées à partir d'un identifiant" section with a "DOI" input field containing "10.xxx" and a "Récupérer les métadonnées" button. A blue oval highlights the "Compléter les métadonnées du document" button, which is part of a list of other actions: "Compléter les données auteur(s)" and "Valider le dépôt".

Non, on n'est pas obligé de déposer un .pdf de sa publication !

HAL - COMMENT FAIRE ? POURQUOI FAIRE ?



HAL
archives-ouvertes.fr

Accueil Dépôt Consultation▼ Recherche Documentation Mon espace▼ Priviléges▼

Dépôt ?

 Déposer le(s) fichier(s) ✓

 Compléter les métadonnées du document

Type de document * * Champs requis
Value is required and can't be empty

Titre * Vous pouvez renseigner le titre en plusieurs langues : choisir la langue et cliquer sur + pour ajouter une nouvelle langue
Value is required and can't be empty

Sous-Titre Vous pouvez renseigner le sous-titre en plusieurs langues : choisir la langue et cliquer sur + pour ajouter une nouvelle langue

Domaine * Le domaine que vous mettrez en premier, sera considéré comme la discipline principale de l'article. L'ordre des domaines peut être changé par glissé/déposé.
Value is required and can't be empty

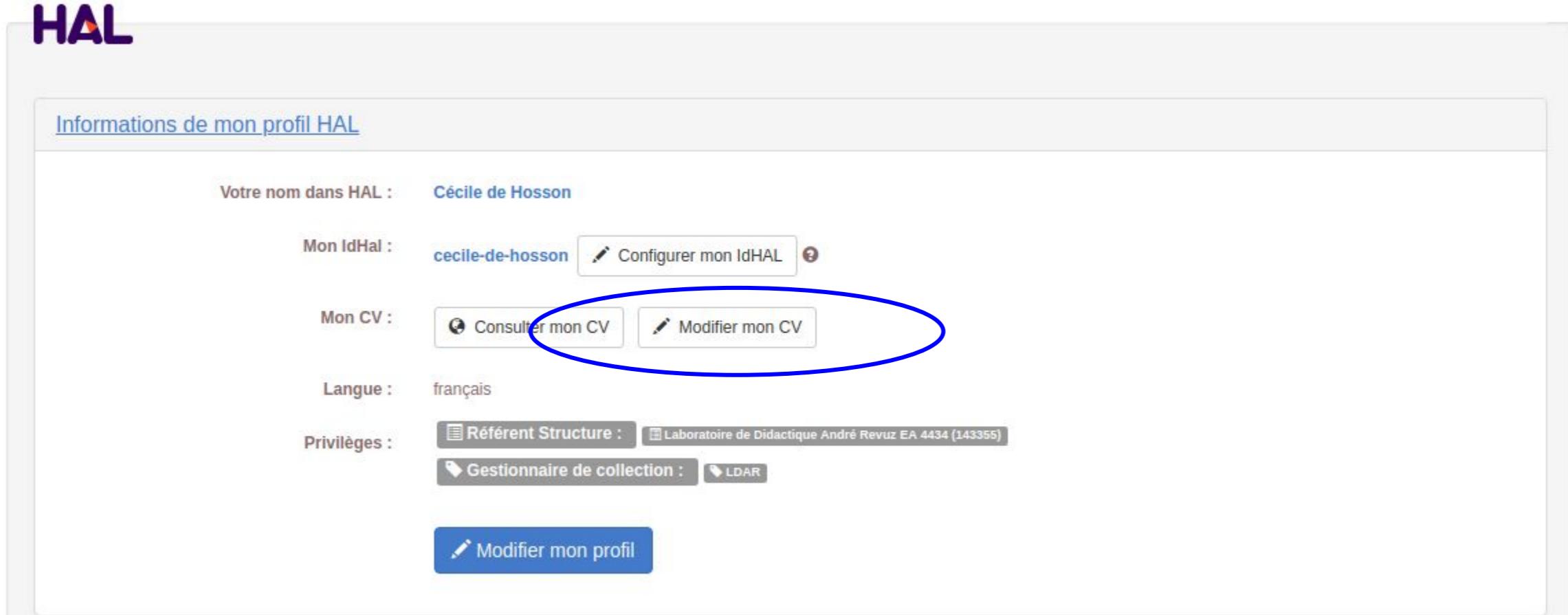
anglais ▾ +

anglais ▾ +

Filtrer par nom 

►  Chimie

HAL - COMMENT FAIRE ? POURQUOI FAIRE ?



The screenshot shows the 'Informations de mon profil HAL' (Information about my HAL profile) section. It displays the following details:

- Votre nom dans HAL : Cécile de Hosson
- Mon IdHAL : [cecile-de-hosson](#) [Configurer mon IdHAL](#) [?](#)
- Mon CV : [Consulter mon CV](#) [Modifier mon CV](#) (This link is highlighted with a blue oval)
- Langue : français
- Privilèges : [Référent Structure :](#) [Laboratoire de Didactique André Revuz EA 4434 \(143355\)](#)
[Gestionnaire de collection :](#) [LDAR](#)

[Modifier mon profil](#)

Avec HAL, on peut éditer un joli CV !

HAL - COMMENT FAIRE ? POURQUOI FAIRE ?

← → C https://cv.archives-ouvertes.fr/cecile-de-hosson

Université Paris | ED400 | Annuaire de l'un | TSDS2 | mailp7 | Réunions IREM | Google Sites | plan | LDAR | d3 | d3

CCSD HAL Episciences.org Sciencesconf.org Support

Nombre de documents 46

Cécile de Hosson, chercheure en didactique de la physique

Mon CV détaillé est accessible ici

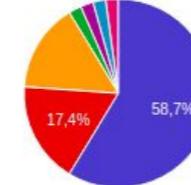
AFFILIATIONS

Laboratoire de Didactique André Revuz EA 4434 (45) laboratoire de didactique des sciences physiques (1)

IDENTIFIANTS CHERCHEUR

- IdHAL : cecile-de-hosson
- arXiv : dehossion_c_1

DISCIPLINES



58,7%
17,4%

> Liste

NOM DES REVUES

- Bulletin de l'Union des Physiciens (7)
- RDST - Recherches en didactique des sciences et des technologies (4)
- Didaskalia (Paris) (2)
- European Journal of Physics (2)
- International Journal of Science Education (2)
- Latin-American Journal of Physics

ARTICLE DANS UNE REVUE

31 documents

C. De Hosson, Adry Manrique, Leslie Regad, Aline Robert. Du savoir savant au savoir enseigné, analyse de l'exposition des connaissances en cours magistral de physique : une étude de cas. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, Association internationale de pédagogie universitaire, 2018, 34 (1), <<http://journals.openedition.org/ripes/1307>> . <hal-01756224>

C. De Hosson, Laurence Bordenave, Pierre-Laurent Daures, Nicolas Décamp, Christophe Hache, et al.. Communicating science through the Comics & Science Workshops: the Sarabandes research project. *JCOM : Journal of Science Communication*, SISSA, Scuola Internazionale Superiore di Studi Avanzati, 2018, 17, 2, <10.22323/2.17020203> . <hal-01800673>

Nathalie Lebrun, C. De Hosson. Repérer des conceptions d'étudiants : un pas vers l'enrichissement des connaissances professionnelles didactiques d'enseignants-chercheurs de physique. *RDST - Recherches en didactique des sciences et des technologies*, ENS Éditions, 2017, pp.59 - 96. <10.4000/rdst.1489> . <hal-01756228>

Michael Canu, C. De Hosson, Mauricio Duque. STUDENTS' UNDERSTANDING OF EQUILIBRIUM AND STABILITY: THE CASE OF DYNAMIC SYSTEMS. *International Journal of Science and Mathematics Education*, Springer Verlag, 2016. <hal-01663281>

Michaël Canu, Mauricio Duque, C. De Hosson. Active Learning session based on Didactical Engineering framework for conceptual change in students' equilibrium and stability understanding. *European Journal of Engineering Education*, Taylor & Francis, 2016, 42 (1), pp.32 - 44. <10.1080/03043797.2016.1190689> . <hal-01637693>

Luz Helena Martinez Barrera, C. De Hosson, Nicolas Décamp. Construire un problème : un premier pas vers l'investigation en sciences. Analyse d'une formation d'enseignants de primaire en contexte français et colombien. *Recherches en éducation*, Université de Nantes, 2015. <hal-01663272>

C. De Hosson, Nicolas Décamp, Emilie Morand, Aline Robert. Approcher l'identité professionnelle d'enseignants universitaires de physique, un levier pour initier des changements de pratiques pédagogiques. *RDST - Recherches en didactique des sciences et des technologies*, ENS Éditions, 2015. <hal-01442122>

HAL c'est bien aussi quand la revue dans laquelle on publie est mal indexée...

>> un exemple avec *RDM*...



Google Scholar search results for "christine chambris":

- Relations entre les grandeurs et les nombres dans les mathématiques de l'école primaire. Évolution de l'enseignement au cours du 20e siècle. Connaissances des ... [PDF] archives-ouvertes.fr
- Relations entre grandeurs, nombres et opérations dans les mathématiques de l'école primaire au 20e siècle: théories et écologie [PDF] archives-ouvertes.fr @ BU Paris Diderot
- Petite histoire des rapports entre grandeurs et numérique dans les programmes de l'école primaire [PDF] archives-ouvertes.fr
- Consolider la maîtrise de la numération des entiers et des grandeurs. Le système métrique peut-il être utile? [PDF]
- Consolider la maîtrise de la numération et des grandeurs à l'entrée au collège. Le système métrique peut-il être utile? [PDF]

Voilà ce que sort "GoogleScholar" lorsque je cherche un article publié par une chercheure dans *RDM*... Si l'article n'a pas été renseigné dans "publimath", ou dans HAL (héhé), la publication ne "sort" pas...

Google Scholar search results for "christine chambris rdm":

- Recherches en didactique des mathématiques. Vol. 30. Num. 3. p. 317-366. Relations entre grandeurs, nombres et opérations dans les mathématiques de l'école ... [PDF]

HAL - COMMENT FAIRE ? POURQUOI FAIRE ?

RDM, mal indexée ?? mais pourtant elle est bien référencée dans
<https://journalbase.cnrs.fr/>

Revue : Recherches en Didactique des Mathématiques

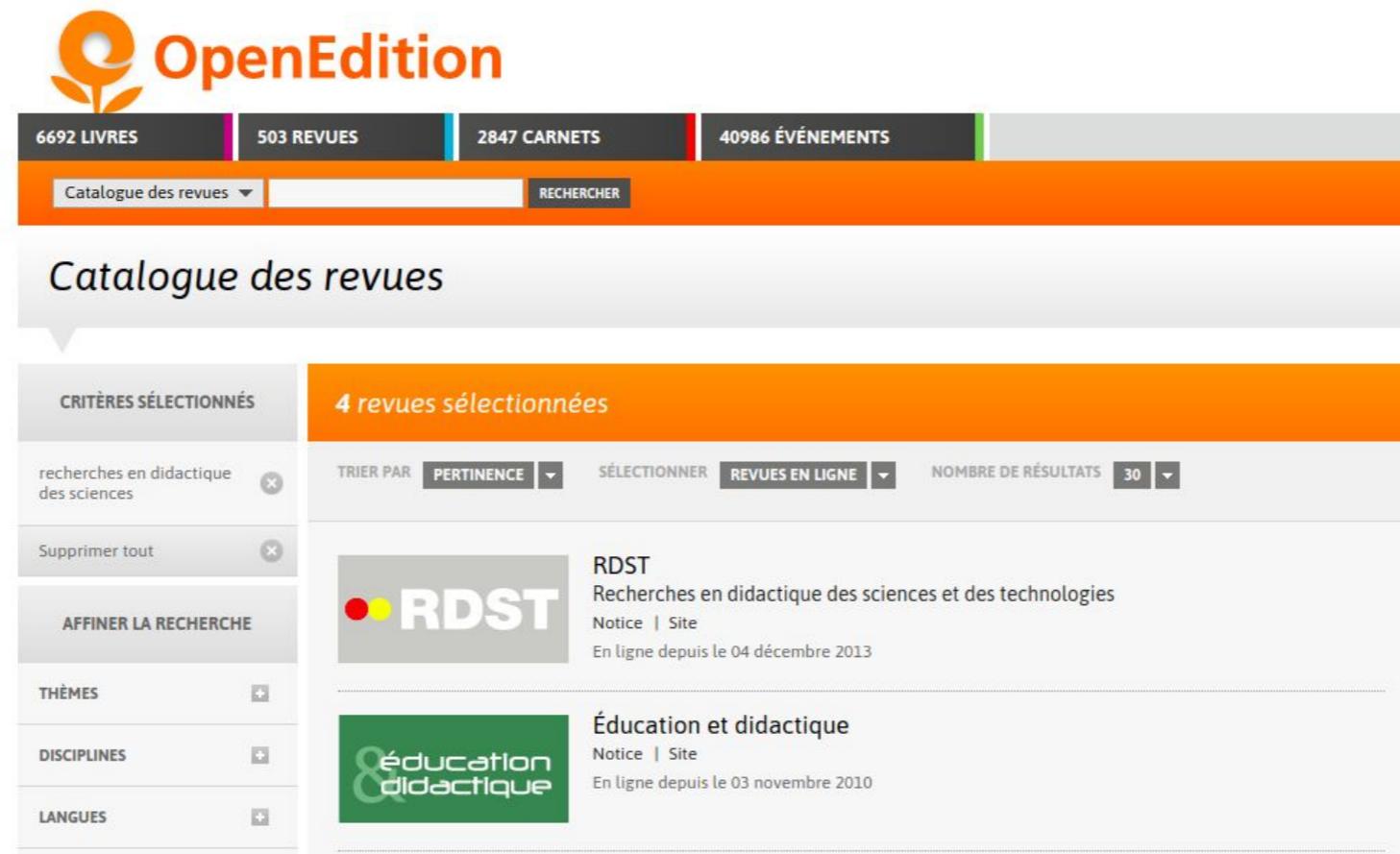
Titre :	Recherches en Didactique des Mathématiques
Editeur :	Editions La Pensee Sauvage
Pays de l'éditeur :	FRANCE
Langue(s) de publication :	anglais, français
ISSN :	0246-9367
ISSN électronique :	
Site web :	http://www.penseesauvage.com/Librairie/index.php?cPath=69&osCsid=fd720c380aa4bc3239fdef067673bcbf
Référencement 2017 :	HCERES, ERIH

Référencement : ● 2017 ● 2016 ● 2015

	HCERES	ERIH	WOS-AHCI	WOS-SSCI	Scopus
Anthropologie, Ethnologie et Folklore					
Archéologie					
Art et Histoire de l'Art					
Démographie					
Droit					
Économie					
Études classiques					
Études des Femmes					
Études du Genre					
Études Orientales et Africaines					
Géographie					
Histoire					
Histoire et Philosophie des Sciences					
Linguistique					
Littérature					
Musique et Musicologie					
Pédagogie et Sciences de l'Éducation	● ● ●	● ● ●			
Philosophie					

Ben oui... mais ça suffit pas...

Avant, on avait le même problème avec *RDST*... et puis est arrivée OpenEdition !



The screenshot shows the OpenEdition website interface. At the top, there is a navigation bar with the OpenEdition logo and statistics: 6692 LIVRES, 503 REVUES, 2847 CARNETS, and 40986 ÉVÉNEMENTS. Below the navigation bar is a search bar with the placeholder "Catalogue des revues" and a "RECHERCHER" button. The main content area is titled "Catalogue des revues". On the left, there is a sidebar titled "CRITÈRES SÉLECTIONNÉS" with a list of filters: "recherches en didactique des sciences" (selected), "Supprimer tout", "AFFINER LA RECHERCHE", "THÈMES", "DISCIPLINES", and "LANGUES". The main content area shows "4 revues sélectionnées". The first result is "RDST" (Recherches en didactique des sciences et des technologies), which is online since December 4, 2013. The second result is "Éducation et didactique", which is online since November 3, 2010. Both results have "Notice" and "Site" links.

HAL - COMMENT FAIRE ? POURQUOI FAIRE ?

Et depuis, les publis “sortent” dans Scholar et la revue bénéficie même d'un HI

Scimago Journal & Country Rank											
Title	Type	↓ SJR	H index	Total Docs. (2017)	Total Docs. (3years)	Total Refs.	Total Cites (3years)	Citable Docs. (3years)	Cites / Doc. (2years)	Ref. / Doc.	
6 Revue Francaise de Pedagogie	journal	0.126 Q4	13	0	88	0	9	87	0.10	0.00	
7 Spirale	journal	0.123 Q4	4	91	304	557	3	274	0.01	6.12	
8 Field Actions Science Report 	journal	0.121 Q4	5	17	79	59	10	72	0.25	3.47	
9 Recherche et Pratiques Pedagogiques en Langues de Specialite - Cahiers de l'APIUT	journal	0.121 Q4	3	24	92	440	14	79	0.10	18.33	
10 Carrefours de l'Education	journal	0.117 Q4	4	16	90	600	1	77	0.02	37.50	
11 Les Sciences de l'education pour l'ere nouvelle	journal	0.116 Q4	2	8	70	193	3	62	0.05	24.13	
12 Recherche et Formation	journal	0.113 Q4	3	7	64	227	7	59	0.03	32.43	
13 Synergies Europe 	journal	0.101 Q4	2	0	24	0	1	22	0.08	0.00	
14 Recherches en Didactiques des Sciences et des Technologies	journal	0.101 Q4	1	0	32	0	1	32	0.00	0.00	

Mais bon... c'est pas une raison pour ne pas mettre ses publis *RDST* dans HAL hein !

1. Introduction

- a. Présentation du service d'appui à la recherche de la BU de l'UCP (ST)

2. Mettre ses publications en ligne...

- a. Définition et contexte de l'open access (ST)
 - b. HAL comment faire ? Pour quoi faire ? (CdH)
 - c. Les métriques alternatives (ST)**
- ## 3. Les identifiants « recherche » (ST)

1. Très récentes : années 2010
2. Développement de l'informatique et ouverture de la communication scientifique numérique
3. Adaptées :
 - À l'évaluation du chercheur et de l'article (vs celle de la revue)
 - Aux nouvelles formes de production scientifique
 - À l'évolution de la science : impact sociétal, ouverture, légitimités extérieures
4. Complètent les métriques traditionnelles.

PARTIE 2 - LES MÉTRIQUES ALTERNATIVES : FONCTIONNEMENT

- Mesure d'audience, d'usage
- Basées sur le Web social, sources externes variées
- Utilisation d'identifiants (DOI, ISBN, identifiants chercheurs etc.) : les services de métriques alternatives (agrégateurs) lancent une requête sur des sources externes à partir des identifiants voulus.
- Les résultats des requêtes sont pondérés selon des algorithmes propres à chaque service.

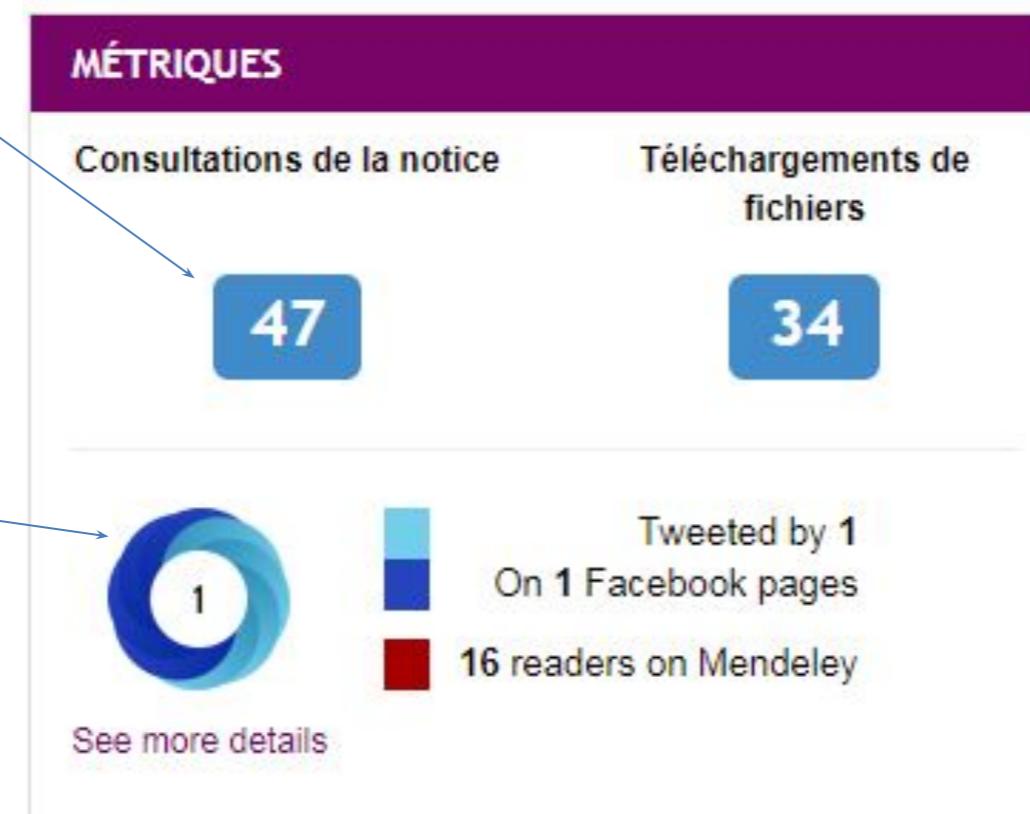


PARTIE 2 - LES MÉTRIQUES ALTERNATIVES : PANORAMA DES ACTEURS ET DES OUTILS

Service / outil	Création	Acteur(s)	Type d'acteur
PLoS Article-Level Metric	2009	Public Library of Science	Éditeur en libre accès (not for profit)
Altmetric.com	2011	Digital Science (depuis 2012)	Société privée (for profit)
Plum Analytics	2011	Elsevier (depuis 2017)	Société privée (for profit)
ImpactStory	2011	Heather Piwowar Jason Priem	Projet (not for profit)
Dimensions	2018	Digital Science	Société privée (for profit)

PARTIE 2 - LES MÉTRIQUES ALTERNATIVES : ALTERNATIVES DANS HAL

Statistiques HAL



Référence : Laurence Viennot, Nicolas Décamp. Codevelopment of conceptual understanding and critical attitude: toward a systemic analysis of the survival blanket. *European Journal of Physics*, European Physical Society, 2016, 37 (1), [⟨10.1088/0143-0807/37/1/015702⟩](https://doi.org/10.1088/0143-0807/37/1/015702). [⟨hal-01738694⟩](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01738694)

1. Introduction

- a. Présentation du service d'appui à la recherche de la BU de l'UCP (ST)

2. Mettre ses publications en ligne...

- a. Définition et contexte de l'open access (ST)
- b. HAL comment faire ? Pour quoi faire ? (CdH)
- c. Les métriques alternatives (ST)

3. **Les identifiants « recherche » (ST)**

« En 2011, Y. Wang était l'auteur de publications scientifiques le plus prolifique, avec 3 926 à son nom — une moyenne de plus de 10 par jour. »

1. Identifiant: code alphanumérique univoque associé à une entité ou une ressource
2. Identifiants développés d'abord pour les productions scientifiques (ISSN, DOI)
3. Identifiants chercheurs
 - réflexion plus récente (après 2005)
 - principe du numéro de Sécurité sociale (identification de la personne et utilisation pour d'autres services)
 - doivent reposer sur des principes de pérennité, standardisation et d'interopérabilité

- **Clé unique**

- Évite les confusions d'homonymie.
- Associe les différentes identités sous lesquelles se présente ce chercheur.
- Relie entre eux les produits de l'activité de ce chercheur gérés par différentes sources d'information.
- Évite au chercheur de ressaisir les informations le concernant dans ses profils créés dans différentes bases de données.
- Elément de l'identité numérique du chercheur, le rend visible.

→ Identifiants commerciaux

◆ Scopus AuthorId

- Elsevier
- Attribué automatiquement par le système pour les auteurs signalés dans Scopus (possibilité de plusieurs Scopus AuthorId)
- Possibilité de faire des demandes de correction

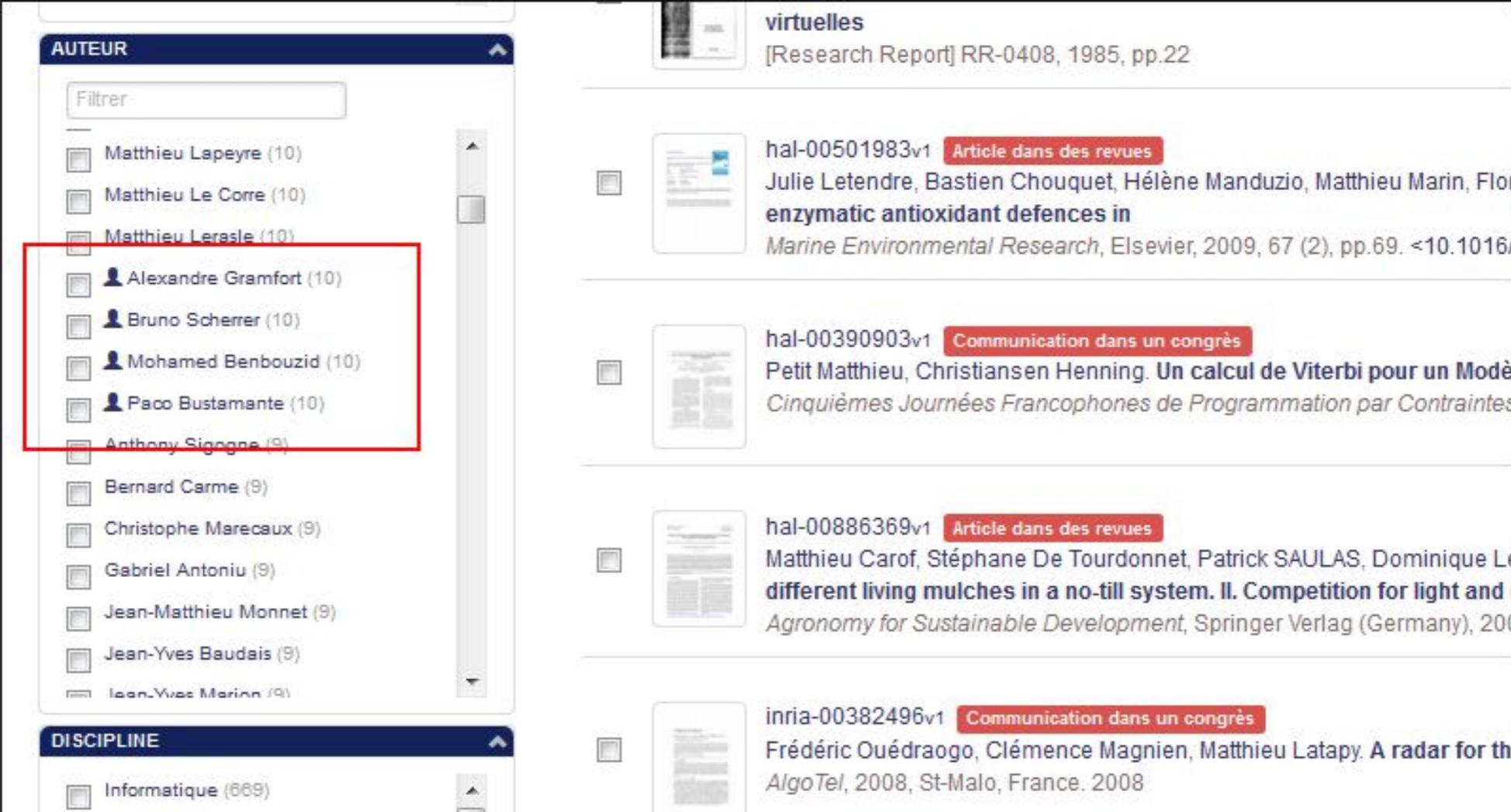
◆ ResearcherID

- Thomson Reuters pour la base de données bibliographiques Web of science (2008)
- Crée par le chercheur, fondé sur le déclaratif
- 1 million de comptes
- Pas de vérification

→ Archives ouvertes IdHAL

- ◆ Origine : CCSD pour l'archive ouverte HAL (2014)
- ◆ Crée par le chercheur
- ◆ 250 000 comptes en 2015
- ◆ Nécessité d'avoir au moins une publication à son nom dans HAL et un compte HAL
- ◆ Peut être associé à un CV HAL
- ◆ Associable à d'autres identifiants (ORCID, ResearcherID etc.)

→ Archives ouvertes IdHAL



The screenshot shows the IdHAL search interface. On the left, there are two dropdown menus: 'AUTEUR' and 'DISCIPLINE'. The 'AUTEUR' menu is expanded, showing a list of authors with their publication counts. A red box highlights the entries for Alexandre Gramfort, Bruno Scherrer, Mohamed Benbouzid, Paco Bustamante, and Anthony Signogneau, all of whom have 10 publications. The 'DISCIPLINE' menu is also expanded, showing a single entry for Informatique (669). On the right, there is a list of publications. The first publication is a 'virtuelle' report titled '[Research Report] RR-0408, 1985, pp.22'. The following three publications are articles in journals, each with a thumbnail icon and a DOI link: hal-00501983v1 (Article dans des revues), hal-00390903v1 (Communication dans un congrès), and hal-00886369v1 (Article dans des revues). The last publication is a communication in a conference proceedings: inria-00382496v1 (Communication dans un congrès).

AUTEUR

- Filtrer
- Matthieu Lapeyre (10)
- Matthieu Le Corre (10)
- Matthieu Lerasle (10)
- Alexandre Gramfort (10)**
- Bruno Scherrer (10)**
- Mohamed Benbouzid (10)**
- Paco Bustamante (10)**
- Anthony Signogneau (9)**
- Bernard Carme (9)
- Christophe Marecaux (9)
- Gabriel Antoniu (9)
- Jean-Matthieu Monnet (9)
- Jean-Yves Baudais (9)
- Jean-Yves Marion (9)

DISCIPLINE

- Informatique (669)

virtuelles
[Research Report] RR-0408, 1985, pp.22

hal-00501983v1 **Article dans des revues**
Julie Letendre, Bastien Chouquet, Hélène Manduzio, Matthieu Marin, Flo enzymatic antioxidant defences in
Marine Environmental Research, Elsevier, 2009, 67 (2), pp.69. <10.1016/j.marenvres.2009.02.001>

hal-00390903v1 **Communication dans un congrès**
Petit Matthieu, Christiansen Henning. **Un calcul de Viterbi pour un Modèle de séquentiel**
Cinquièmes Journées Francophones de Programmation par Contraintes, 2003, pp.1-10.

hal-00886369v1 **Article dans des revues**
Matthieu Carof, Stéphane De Tourdonnet, Patrick SAULAS, Dominique Le different living mulches in a no-till system. II. Competition for light and
Agronomy for Sustainable Development, Springer Verlag (Germany), 2000, 20 (1), pp.1-10.

inria-00382496v1 **Communication dans un congrès**
Frédéric Ouédraogo, Clémence Magnien, Matthieu Latapy. **A radar for the detection of malicious code in peer-to-peer networks**
AlgoTel, 2008, St-Malo, France. 2008.

→ ORCID

◆ Contexte

- Open Researcher and Contributor ID. Appelé le “DOI du chercheur”
- Géré par organisme à but non lucratif, réunissant près de 1000 organismes
- Ouverture en 2012 : principes d'indépendance, d'ouverture et d'interopérabilité
- 6 millions de comptes
- Brique majeure de la science ouverte : projet d'adhésion nationale en cours (Plan national pour la science ouverte)
- A vocation de valoriser toute la production scientifique : publications, peer-reviewing, brevets en projet etc.

→ ORCID

◆ Usages

- Ne produit pas de données : les informations proviennent soit du chercheur soit de services tiers
- Demandé par des éditeurs lors de la soumission (Wiley, Springer Nature, OpenEdition, etc.) : plus de 60 éditeurs actuellement
- Demandé par des organismes financeurs (ANR, Conseil européen de la recherche) et par des tutelles (HCERES)
- Cité comme exemple d'identifiant «pérénne, non-propriétaire, ouvert et interopérable» par la Commission européenne dans le cadre d'H2020
- Possibilité de contrôler la confidentialité des données

PARTIE 3 - IDENTIFIANTS CHERCHEUR.E : PANORAMA (NON EXHAUSTIF)

The screenshot shows the ORCID profile page for Cécile de Hosson. The top navigation bar includes a search bar, user icons, and language selection (English). The main content area displays the following information:

- ORCID iD:** <https://orcid.org/0000-0003-4422-7285>
- Print view:** [Print view](#)
- Also known as:** Cécile de Hosson, Hosson, Cécile (de)
- Websites:** [My personal page](#)
- Country:** France
- Keywords:** physics education research
- Other IDs:** Scopus Author ID: 16174303400

Employment (1):

- Université Paris Diderot UFR de Physique: Paris, Île-de-France
2004 to present | Head of the EA 4434 (Laboratoire de Didactique André Revuz (EA 4434))
Employment
Source: Cécile de Hosson ★ Preferred source

Education and qualifications (2):

- Université Paris Diderot: Paris, Île-de-France
2011 to present | Accreditation to supervise research (french HDR)
Education
Source: Cécile de Hosson ★ Preferred source
- Université Paris Diderot UFR de Physique: Paris, Île-de-France
2001 to 2004 | PhD in physics education research
Education
Source: Cécile de Hosson ★ Preferred source

Funding (3):

- EVALAC
INDEX (Paris)
2015-05 to 2016-12 | Grant

PARTIE 3 - IDENTIFIANTS CHERCHEUR.E : PANORAMA (NON EXHAUSTIF)

Cécile de Hosson

ORCID iD

 <https://orcid.org/0000-0003-4422-7285>

IDENTIFIANTS CHERCHEUR

- [IdHAL : cecile-de-hosson](#)
- [arXiv : dehosson_c_1](#)



Hosson, Cécile de (1971-....)

 Exporter en XML

Identifiant IdRef : 125179804

Notice de type Personne

Point d'accès autorisé

Hosson, Cécile de (1971-....)